

*„ W wychowaniu trzeba być blisko życia...”*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
***Powiatowego Centrum Edukacyjnego***  
**w Lęborku**  
**NA ROK SZKOLNY 2024 - 2025**

Celem naszym, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, jest wychowanie młodzieży, zapewnienie jej rzetelnego wykształcenia teoretycznego i praktycznego, ukształtowanie na myślących ludzi, zaangażowanych w przekształcanie życia narodu.

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Powiatowego Centrum Edukacyjnego im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Lęborku.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego

Zadaniem Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lęborku, w skład którego wchodzi: Technikum nr 2, Szkoła Branżowa I stopnia i szkoły dla dorosłych jest wykształcenie człowieka posiadającego właściwą postawę moralną, społeczną i patriotyczną, specjalistę świadomego własnych możliwości zawodowych, dążącego do podwyższania swych kwalifikacji.

Nauczyciele w pracy wychowawczej wskazują swoim wychowankom ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

Rodzice lub opiekunowie są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (koncepcja Zbigniewa B. Gasia).

**Profilaktyka** winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie

równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych, na lekcjach we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami lub opiekunami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## **GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

- Organizowanie procesu edukacyjnego w sposób sprzyjający uczeniu się” Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej”;
- Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju młodzieży, zwracanie szczególnej uwagi na potrzeby z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. **Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.**
- Podejmowanie przez nauczycieli skutecznych działań w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.
- Umożliwienie rozwoju osobowości, talentów i indywidualnych zainteresowań uczniów.
- **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.**
- **Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu udzielenia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa.**
- Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca na rynku pracy.
- Podejmowanie przez nauczycieli, rodziców lub opiekunów i wszystkich pracowników szkoły wzmocnionych działań wychowawczych w szczególności związanych z regularnym uczęszczaniem młodzieży na zajęcia dydaktyczne i praktyczne.
- Szkoła za cele nadrzędne dla uczniów przyjęła:
  - ✓ kształtowanie postaw patriotycznych oraz postawy moralnej uczniów;
  - ✓ pielęgnowanie polskości, tradycji, historii, miejsc pamięci, chwały bohaterów narodowych;
  - ✓ kształtowanie postawy przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje i niesienia pomocy (służba, wolontariat);
  - ✓ kształtowanie własnego charakteru i sprawności fizycznej;
  - ✓ przygotowanie uczniów klas wojskowych do świadomego podjęcia decyzji o związaniu się z Siłami Zbrojnymi RP, zaangażowania w społeczne programy proobronne oraz rozwój poczucia

- odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój szkoły, regionu i państwa;
- ✓ promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku (pielęgnowanie tradycji szkoły).

**Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje:**

- 1) wszystkich **uczniów szkoły** poprzez zróżnicowane oddziaływania w trakcie:
  - ✓ realizacji zajęć lekcyjnych,
  - ✓ imprez szkolnych i środowiskowych,
  - ✓ zajęć pozalekcyjnych,
  - ✓ wycieczek szkolnych,
  - ✓ innych form aktywności uczniów.
  
- 2) **rodziców lub opiekunów uczniów** poprzez:
  - ✓ zaangażowanie w działania podejmowane wspólnie ze szkołą na rzecz uczniów, w tym współtworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego;
  - ✓ ścisłą współpracę z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami,
  - ✓ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów,
  - ✓ kontrolę obowiązków nauki i frekwencji swoich dzieci na zajęciach.
  
- 3) **nauczycieli** poprzez:
  - ✓ udział w szkoleniach dotyczących rozwiązywania problemów występujących w środowisku szkolnym,
  - ✓ organizowanie Rad Pedagogicznych tematycznie związanych z niepokojącymi zjawiskami występującymi na terenie szkoły lub poza nią;
  - ✓ \* pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
  - ✓ udzielanie pomocy merytorycznej, psychologicznej i pedagogicznej w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki

zachowań;

- ✓ \*wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- ✓ stworzenie i wdrożenie jasnych procedur postępowania w trudnych wychowawczo sytuacjach.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice lub opiekunowie.

Nauczyciele wspierają rodziców lub opiekunów w procesie wychowania. Stąd:

- ✓ kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców lub opiekunów,
- ✓ nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.

### ***Model absolwenta***

W wyniku działań wychowawczo - profilaktycznych absolwenta naszej szkoły winny cechować:

- kultura osobista - zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka - wyrażona przez postawę, słowa, strój,
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość.
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- poczucie własnej wartości,

- umiejętność doceniania innych, liczenie się z ich zdaniem i szacunek dla rodziców lub opiekunów,
- tolerancja i szacunek dla ludzi o innych poglądach, przedstawicieli innych narodów, ras, wyznawców innych religii,
- miłość i szacunek do Ojczyzny - poznawanie jej historii, kultury oraz kultywowanie tradycji,
- uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność, praca w wolontariacie,
- przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju,
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodne z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności,
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk,
- znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znajomość zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej),
- **znajomość Standardów Ochrony Małoletnich w PCE,**
- rozumienie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- umiejętność radzenia sobie z uzależnieniami i odnalezienia właściwej pomocy,
- szeroko rozumiany patriotyzm,
- właściwa postawa moralno - etyczna,
- poczucie odpowiedzialności i odwaga,



- wytrwałość i sumienność, silna wola i konsekwencja w dążeniu do osiągnięcia celu,
- sprawność fizyczna,
- umiejętność pracy zespołowej.

### *Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych*

<b>Dyrektor</b>	<i>Nadzór i kontrola pracy wychowawczej.</i>
	<i>Przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie obowiązków.</i>
	<i>Współpraca z podmiotami działań pedagogicznych.</i>
	<i>Stwarzanie materialnych i organizacyjnych warunków pracy.</i>
	<i>Nadzorowanie systemu kar i nagród.</i>
<b>Rada pedagogiczna</b>	<i>Ocenianie stanu dydaktyki i wychowania w szkole.</i>
	<i>Ocena realizacji klasowych planów wychowawczych.</i>
	<i>Analizowanie i opiniowanie wniosków i uwag rodziców lub opiekunów.</i>
	<i>Łącznik pracy szkoły ze środowiskiem.</i>
<b>Rodzice lub opiekunowie</b>	<i>Systematyczna kontrola wypełniania obowiązków uczniowskich swoich dzieci.</i>
	<i>Ścisła współpraca z wychowawcą klasy, nauczycielami, pracodawcami w rozwiązywaniu problemów.</i>
	<i>W miarę możliwości materialne i organizacyjne wsparcie działań szkoły.</i>
<b>Uczniowie</b>	<i>Aktywny udział w życiu szkoły i klasy.</i>
	<i>Działalność samorządowa w szkole i na terenie miasta.</i>
	<i>Uczestnictwo w życiu pozalekcyjnym w szkole i akcjach charytatywnych.</i>

	<i>Udział w uroczystościach na terenie miasta.</i>
	<i>Ocena sytuacji wychowawczej w szkole.</i>
<b>Wychowawca klasy</b>	<i>Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą.</i>
	<i>Rozpoznawanie potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej.</i>
	<i>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</i>
	<i>Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z wychowawcą dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.</i>
	<i>Wsparcie wychowawczej roli rodziny, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.</i>
	<i>Moralny rozwój ucznia.</i>
	<i>Tradycja w klasie.</i>
	<i>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie.</i>
	<i>Zapobieganie zagrożeniom społecznym. Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków.</i>
	<i>Dbanie o kulturę języka.</i>
<i>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.</i>	

	<i>Współpraca z wszystkimi podmiotami szkoły.</i>
	<i>Współpraca z samorządem klasowym i klasową radą rodziców lub opiekunów.</i>
	<i>Zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców lub opiekunów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.</i>
	<i>Integracja uczniów klas I.</i>
<b>Nauczyciele</b>	<i>Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych klasy.</i>
	<i>Przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie obowiązków.</i>
	<i>Wspieranie rozwoju ucznia.</i>
	<i>Konsultacje dla uczniów i rodziców lub opiekunów.</i>
	<i>Realizacja zadań dydaktycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.</i>
	<i>Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach.</i>
	<i>Współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestnictwo w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</i>
	<i>Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.</i>
	<i>Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i negatywnymi zachowaniami.</i>
	<i>Zapewnianie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.</i>

	<i>Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z trudnymi sytuacjami w życiu młodzieży.</i>
<i><b>Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny.</b></i>	<i>Rzecznicy praw ucznia i stali konsultanci w sprawach uczniowskich.</i>
	<i>Przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie obowiązków.</i>
	<i>Współpraca z podmiotami działań pedagogicznych w szkole.</i>
	<i>Realizacja zadań opiekuńczych szczególnie wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</i>
	<i>Wsparcie nauczycieli, wychowawców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.</i>
	<i>Promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.</i>
	<i>Nadzorowanie systemu kar i nagród</i>
	<i>Koordynatorzy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.</i>
	<i>Realizacja działań profilaktycznych.</i>

Zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Stanowią ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Program wychowawczo - profilaktyczny sporządzono dla pięciu obszarów, uwzględniając cele , zadania i sposób ich realizacji.

<b>I DYDAKTYKA</b>		
<b>Cel</b>	<b>Zadania (*) priorytet MEN</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<b>Doskonalenie organizacji nauczania</b>	<b>1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania.</b>	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces.
	<b>2. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania.</b>	a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania, b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania c) doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego d)* <b>kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym</b> e) doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami f) * <b>praca z uczniem doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</b>
	<b>3. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia.</b>	a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy b) motywowanie uczniów do

		<p>samokształcenia i samodoskonalenia</p> <p>c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania</p>
	<p><b>4. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej.</b></p>	<p>a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się</p> <p>b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)</p>
<p><b>II WYCHOWANIE</b></p>		
<p><b>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</b></p>	<p><b>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.</b></p>	<p>a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>b) budowanie świadomości przynależności do Narodu Polskiego oraz rozbudzanie zainteresowań historią ziemi łębskiej</p> <p>c) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy</p> <p>d) udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,</p> <p>e) <b>*szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę; edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</b></p> <p>f) poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych poprzez organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach i konkursach.</p>
	<p><b>2. Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską.</b></p>	<p>a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</p> <p>b) poszerzanie wiedzy poprzez udział w projektach unijnych i organizacja Dnia Europejskiego</p> <p>c) nawiązywanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich (współpraca z Grecją i Francją).</p>

	<p><b>3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.</b></p>	<p>a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich  b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy,  c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie  d) rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.  e) *wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.  f) prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w każdej klasie (doradca zawodowy).</p>
<p><b>Przygotowanie do udziału w życiu społeczności szkolnej.</b></p>	<p><b>1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym.</b></p>	<p>a) integrowanie środowiska uczniowskiego w poszczególnych klasach  b) integrowanie całej społeczności szkolnej  c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej</p>
	<p><b>2. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły.</b></p>	<p>a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia  b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią  c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest nowoczesnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła</p>
<p><b>Edukacja aksjologiczna</b></p>	<p><b>1. Kształtowanie pożądanых postaw etycznych.</b></p>	<p>a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości  b) angażowanie do współpracy rodziców lub opiekunów w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw</p>

		moralnych
	<b>2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanых wartości.</b>	a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży b) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
	<b>3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej.</b>	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym regionu, kraju i Europy b) działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy c) zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury
<b>Edukacja ekologiczna</b>	<b>1. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego. 2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>	a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców lub opiekunów b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego c) zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie d) zachęcanie do segregacji śmieci
<b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</b>	<b>1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego. Udział uczniów w zajęciach dodatkowych.</b>	a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych, b) angażowanie uczniów do udziału w projektach zawodowych i nabywania nowych kompetencji na kursach kwalifikacyjnych i doskonalących



Intensyfikacja procesu wychowawczego	<p><b>1. Walka z absencją na zajęciach dydaktycznych i praktycznych</b></p>	<p>a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz rodzicami lub opiekunami i pracodawcami uczniów</p> <p>b) realizacja programu poprawy frekwencji</p> <p>c) organizacja posiedzeń zespołów wychowawczych celem poprawy frekwencji uczniów i ustalenia przyczyn absencji</p> <p>d) zwiększenie współpracy z rodzicami lub opiekunami w zakresie kontroli obowiązku nauki i frekwencji uczniów na zajęciach w szkole i w CKZ.</p>
<b>III OPIEKA</b>		
Edukacja w zakresie zdobywania kompetencji społecznych i komunikacji	<p><b>1. Doskonalenie uczniowskich umiejętności w zakresie rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.</b></p>	<p>a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych</p> <p>b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb</p> <p>c) bezpieczne i celowe korzystanie z zasobów Internetu</p> <p>d) umiejętne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>e) *wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>

	<p><b>2. Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole.</b></p>	<p>a) tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.)  b) uczenie zasad pracy w zespole  c) zachęcanie do aktywności i pracy na rzecz Samorządu Uczniowskiego</p>
	<p><b>3. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych.</b></p>	<p>a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”  b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych  c) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p>
<p><b>Pomoc materialna i praca w wolontariacie</b></p>	<p><b>1. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych.</b></p>	<p>a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie  b) umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych  c) kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>
	<p><b>2. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych.</b></p>	<p>a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły  b) wdrażanie na wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych  c) skuteczne rozwiązywanie konfliktów i sytuacji kryzysowych powstających w środowisku naszej szkoły.</p>
	<p><b>3. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują.</b></p>	<p>a) gromadzenie przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów,  b) współpraca z instytucjami pomocowymi z miejsc zamieszkania potrzebujących uczniów,  c) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.</p>

#### IV PROFILAKTYKA

Edukacja zdrowotna, kultura fizyczna i profilaktyka uzależnień

<p><b>1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.</b></p>	<p>a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, bezpiecznych warunków nauki, wychowanie i opieki poprzez prowadzenie monitoringu wizyjnego budynków i terenu szkoły  b) zapewnienie uczniom, nauczycielom i wszystkim pracownikom szkoły bezpieczeństwa w okresie zwiększonej ilości zachorowań  c) kształtowanie odpowiedzialnej postawy uczniów w przypadku złego samopoczucia, mogącego świadczyć o możliwości choroby  d) <b>zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich w PCE</b></p>
<p><b>2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.</b></p>	<p>a) zapoznanie i dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych</p>
<p><b>3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</b></p>	<p>a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów,  b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,  c) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej    d) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.  e) <b>*wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</b></p>
<p><b>4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</b></p>	<p>a) gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole  b) organizacja spotkania dla uczniów klas I z przedstawicielem policji na temat „Przestępczość wśród nieletnich”</p>

	<p>c) coroczne badanie ankietowe na temat „Poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I”</p> <p>d) badanie ankietowe uczniów kończących naukę w szkole „Klimat szkoły”</p> <p>e) troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny</p>
<p><b>5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami.</b></p>	<p>a) organizacja akcji profilaktycznych zgodnie z kalendarzem,</p> <p>b) realizacja cyklicznych programów profilaktycznych dla młodzieży („Bez ryzyka”, „ARS, czyli jak dbać o miłość? Bliżej siebie, dalej od nałogów”, „Podstępne WZW”, „Znamię! Znam je?”)</p> <p>c) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień</p> <p>d) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień (nowe środki psychoaktywne)</p> <p>e) organizowanie szkoleń profilaktycznych dla rodziców lub opiekunów.</p>
<p><b>6. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej.</b></p>	<p>a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną</p> <p>b) realizacja treści profilaktycznych w ramach zajęć edukacji zdrowotnej</p> <p>c) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami</p> <p>d) propagowanie zasad zdrowego odżywiania</p> <p>e) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p> <p>f) *edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>

**V WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI LUB OPIEKUNAMI LUB OPIEKUNAMI I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PROCES WYCHOWAWCZY**

<b>Wspólna praca na rzecz szkoły</b>	<b>1. Otwartość szkoły na współpracę z rodzicami lub opiekunami i instytucjami z jej otoczenia.</b>	<p>a) kontynuowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży</p> <p>b) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>.</p> <p>c) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.</p> <p>d) praca specjalistów w gminnych zespołach interdyscyplinarnych (Niebieska Karta).</p>
	<b>2. Kształtowanie warunków współpracy z rodzicami lub opiekunami, umożliwiających realizację zadań dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczo – profilaktycznych szkoły.</b>	<p>a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów,</p> <p>b) podejmowanie działań zwiększających aktywność rodziców lub opiekunów we współpracy ze szkołą</p> <p>b) udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom lub opiekunom</p> <p><b>c) zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich w PCE.</b></p>
	<b>3. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska.</b>	<p>a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołami i instytucjami lokalnymi</p> <p>b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej</p>

**Tradycje i ceremoniał szkoły**

1. Uczniowie mają prawo i obowiązek poznania historii szkoły i jej patrona Eugeniusza Kwiatkowskiego, zobowiązani są do szanowania jej symboli i kultywowania tradycji.
2. Do obowiązku ucznia należy podkreślenie **uroczystym strojem** następujących świąt państwowych i szkolnych:

- ✓ **Rozpoczęcia roku szkolnego**
- ✓ **Uroczystego ślubowanie uczniów klas I**
- ✓ **Dnia Edukacji Narodowej**
- ✓ **Rocznicy Odzyskania Niepodległości**
- ✓ **Święta Patrona Szkoły - Eugeniusza Kwiatkowskiego**
- ✓ **Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja**
- ✓ **Pożegnania absolwentów szkoły - ślubowania absolwentów**
- ✓ **Zakończenia roku szkolnego**

3. Uczniowie reprezentują szkołę w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych
4. Uczniowie uczestniczą w organizacji innych imprez wg potrzeb np. Otrzęsiny klas I, Wigilia, Dzień Powitania Wiosny i inne.

### ***Formy działań wychowawczych***

O efektywności i stabilności szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego stanowi sposób rozwiązywania konfliktów pojawiających się na terenie szkoły.

### **Działania wychowawcze powinny:**

- ułatwiać szybkie reagowanie na trudne sytuacje, jak i prowadzenie długofalowych działań wychowawczych
- stanowić zaplecze, do którego każda osoba działająca w społeczności szkolnej może się odwołać

Najważniejszą formą działań wychowawczych w szkole jest:

1. **umowa społeczna** jako porozumienie zawarte pomiędzy podmiotami wychowawczymi: nauczyciel - uczeń, wychowawca - uczeń, w celu osiągnięcia wspólnych korzyści w życiu społecznym. Wychowawczy sens umowy polega na tym, że obie strony, które ją zawierają, mają świadomość wpływu na jej brzmienie i biorą odpowiedzialność za jej realizację,
2. **szybkie reagowanie** umożliwiające prowadzenie przez wszystkich nauczycieli spójnej polityki wychowawczej na co dzień,
3. **zespół wychowawczy** - w jego skład wchodzi: dyrektor, wicedyrektor, wychowawca, rodzice lub opiekunowie, pedagog szkolny, psycholog, kierownik Centrum Kształcenia Zawodowego, przedstawiciel zakładu pracy ucznia.

### ***Koordynowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.***

Ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego podlegają co roku:

- program poprawy frekwencji,
- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem szkolnym,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (dzienniki),
- realizacja zadań pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową,
- realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pomocy materialnej.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ocenie mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców lub opiekunów i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Za realizację zadań, celów i treści ujętych w programie wychowawczo - profilaktycznym Powiatowego Centrum Edukacyjnego im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Lęborku, odpowiedzialne są wszystkie wymienione powyżej osoby biorące udział w procesie wychowawczym

Program ma charakter otwarty.

Przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

**Program opracowany przez komisję w składzie:**

***mgr Joanna Jeka***

***mgr Anetta Tessmer***

***mgr Aleksandra Motas***

***mgr Marzena Cierocka-Szycha***

***mgr Klaudia Pilarska***

***mgr Kamila Sobolewska-Milczarczyk***